

# Aktuelle Themen der Bildungsökonomik

## Inhalt:

In diesem Seminar werden verschiedene aktuelle Themen der Bildungsökonomik besprochen. Der Fokus soll hier auf Fragen der Bildungsgerechtigkeit bzw. Ungleichverteilung von Bildungschancen liegen. Diese haben sowohl individuelle Folgen z.B. bzgl. Arbeitsmarkterfolg und Einkommen, als auch gesellschaftlichen Folgen u.a. in Form von Effizienzverlusten. Ziel des Seminars ist es, Studierenden Zugang zum Forschungsfeld der Bildungsökonomik zu eröffnen, sich mit aktueller, insbesondere empirischer Literatur zu beschäftigen und Chancen und Herausforderungen empirischer Arbeit kennenzulernen.

Die hier angegebenen Quellen dienen nur als Einstiegsliteratur in die verschiedenen Themenbereiche. Darauf basierend soll eine eigene Schwerpunktsetzung und Literaturrecherche zum Thema erfolgen. Der Fokus soll hier auf aktueller empirischer Literatur (d.h. Schätzung kausaler Effekte mittels statistischer/ökonometrischer Verfahren) liegen, welche sowohl den Schwerpunkt auf Deutschland setzen als auch internationale Vergleiche umfassen kann.

## Zielgruppe/Voraussetzungen:

Studierende M.Sc. VWL oder M.Sc. BWL

Da hier insbesondere empirische Literatur besprochen wird, ist ein grundlegendes Verständnis statistischer/ökonometrischer Verfahren erforderlich.

## Seminarleistung:

- Hausarbeit: ca. 10-12 Seiten (ohne Titelblatt, Verzeichnisse, Referenzen und Anhang); 70% der Gesamtnote
- Präsentation: ca. 20 Min, anschließende Diskussion; 30% der Gesamtnote
- Es besteht die Pflicht zur Anwesenheit und Beteiligung an der Diskussion bei allen Vorträgen
- Sie können sich bezüglich des prinzipiellen Aufbaus und der formalen Vorgaben der Hausarbeit an dem Leitfaden des DICE orientieren:  
<https://www.dice.hhu.de/studium/studium/hinweise-zur-wissenschaftlichen-arbeit>
- Das Modul MV86 besteht aus zwei Seminaren. Um das Modul abzuschließen, müssen Sie neben diesem Seminar ein weiteres Seminar belegen

## Termine/Organisation:

- Vorbesprechung/Themenvergabe: zu Beginn des Semesters, genauer Termin und Raum wird noch bekannt gegeben
- Abgabe Hausarbeiten: Mitte Dezember, genauer Termin wird noch bekannt gegeben; Die Hausarbeiten sollen als PDF-Dokument per Mail an [katja.theune@hhu.de](mailto:katja.theune@hhu.de) verschickt werden
- Präsentation: zum Ende des Semesters, genauer Termin und Raum wird noch bekannt gegeben
- Persönliche Besprechung: Termine werden per Mail abgesprochen und finden persönlich oder über Webex statt
- Die Bereitstellung weiter Informationen erfolgt ggf. über Ilias
- Weitere Informationen entnehmen Sie bitte hier: <https://www.dice.hhu.de/studium-am-dice/studierende/fuer-studierende/volkswirtschaftliche-seminare>

## Ansprechpartnerin:

Dr. Katja Theune

katja.theune@hhu.de

## Themen und Einstiegsliteratur:

### 1. Ungleichheiten bei Bildungsübergängen: Schule und Übergang ins Studium

Bukodi, E., Goldthorpe, J. H., & Zhao, Y. (2021). Primary and secondary effects of social origins on educational attainment: New findings for England. *The British Journal of Sociology*, 72(3), 627-650.

Scharf, J., Becker, M., Stallasch, S. E., Neumann, M., & Maaz, K. (2020). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte über den Verlauf der Sekundarstufe: Eine Dekomposition an drei Bildungsübergängen, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(6), 1251-1282.

### 2. Ungleichheiten bei Bildungsübergängen: Übergang in weiterführende Studiengänge und den Arbeitsmarkt

Bukodi, E., Goldthorpe, J. H., & Zhao, Y. (2021). Primary and secondary effects of social origins on educational attainment: New findings for England, *The British Journal of Sociology*, 72(3), 627-650.

Neumeyer, S., & Alesi, B. (2018). Soziale Ungleichheiten nach Studienabschluss? Wie sich die Bildungsherkunft auf weitere Bildungsübergänge und den erfolgreichen Berufseinstieg von Hochschulabsolventen auswirkt, *International Centre for Higher Education Research INCHER-Kassel*.

### **3. Intergenerationale Mobilität von Einkommen und Bildungsstand**

Manzoni, A. (2021). Equalizing or stratifying? Intergenerational persistence across college degrees, *The Journal of Higher Education*, 92(7), 1028-1058.

Creusere, M., Zhao, H., Bond Huie, S., & Troutman, D. R. (2019). Postsecondary education impact on intergenerational income mobility: Differences by completion status, gender, race/ethnicity, and type of major, *The Journal of Higher Education*, 90(6), 915-939.

### **4. Studienfachwahl – Einkommen und Ungleichheit**

Triventi, M., Vergolini, L., & Zanini, N. (2017). Do individuals with high social background graduate from more rewarding fields of study? Changing patterns before and after the 'Bologna process', *Research in Social Stratification and Mobility*, 51, 28-40.

Iannelli, C., Gamoran, A., & Paterson, L. (2018). Fields of study: Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors?, *Research in Social Stratification and Mobility*, 57, 11-23.

### **5. Match und Mismatch auf dem Arbeitsmarkt**

Erdsiek, D. (2016). Overqualification of graduates: assessing the role of family background, *Journal for Labour Market Research*, 49(3), 253-268.

Santiago Vela, A. (2021). Same degree, same opportunities? Educational and social background effects on overeducation in Germany, *Social Sciences*, 10(8), 315.

### **6. Corona und Bildungsungleichheit**

Grewenig, E., Lergetporer, P., Werner, K., Woessmann, L., & Zierow, L. (2021). COVID-19 and educational inequality: How school closures affect low- and high-achieving students, *European Economic Review*, 140, 103920.

Haelermans, C., Korthals, R., Jacobs, M., de Leeuw, S., Vermeulen, S., van Vugt, L., et al. (2022). Sharp increase in inequality in education in times of the COVID-19-pandemic, *PLoS ONE*, 17(2), e0261114.